

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет заочного обучения
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Степовой А.В.
19.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль) подготовки: Разработка технологий продуктов питания животного происхождения

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года 6 месяца(-ев)

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра иностранных языков Алещанова И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 937, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2019 № 602н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|---|----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | | Председатель методической комиссии/совета | Щербакова Е.В. | Согласовано | 19.05.2025 |
| 2 | | Руководитель образовательной программы | Патиева С.В. | Согласовано | 19.05.2025 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Основными целями обучения иностранному языку в магистратуре является совершенствование устных и письменных навыков коммуникации на иностранном языке, необходимых в профессиональной деятельности, и навыков информационного поиска по теме научного исследования в изданиях на изучаемом языке.

Задачи изучения дисциплины:

- развивать базовые знания, полученные на 1-м курсе общеуниверситетского обучения;;
- сформировать навыки аннотирования, конспектирования, реферирования;;
- обучить навыкам беглого чтения, быстрого предварительного просмотра, извлечения основной темы, идеи, информации, выстраивания отдельных фактов в логической последовательности, их оценки, краткого изложения и др.;;
- сформировать умения правильного построения связного монологического высказывания на иностранном языке;;
- развивать навыки самостоятельной работы в режиме информационного поиска в Интернете. Оптимальное количество времени, затрачиваемое на работу в Интернете, составляет в среднем 1-1,5 часа в неделю;;
- реализовывать навыки чтения по заголовкам, просмотрового и поискового чтения статей для занятий и изучающего чтения дома;;
- стимулировать самостоятельную творческую работу обучающихся при минимальном контроле со стороны преподавателя;;
- активизировать все навыки соответствующих видов речевой деятельности; ;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции будущих специалистов..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Знать:

УК-4.1/Зн1 Знать: интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Уметь: демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Владеть: способностью интегративного умения, необходимого для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Знать:

УК-4.2/Зн1 Знать: результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Владеть: способностью представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Знать:

УК-4.3/Зн1 Знать: интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Уметь: демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Владеть: способностью интегративного умения, необходимого для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1 Знать: основы поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Владеть: способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.2/Зн1 Знать: основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Уметь: использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Владеть: способностью использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|
| Первый семестр | 108 | 3 | 15 | 1 | 4 | 4 | 6 | 93 | Зачет (4) Контроль ная работа |
| Всего | 108 | 3 | 15 | 1 | 4 | 4 | 6 | 93 | |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|---|------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Field of science and research. | 103 | | 4 | 6 | 93 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 |
| Тема 1.1. The Verb. Active and Passsive Voice | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.2. Verbals: Participle, Infinitive, Gerund | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.3. Field of science and research. | 33 | | | 2 | 31 | |

| | | | | | | |
|---|------------|----------|----------|----------|-----------|--|
| Тема 1.4. Gathering data and writing summary notes. Writing research papers | 33 | | | 2 | 31 | |
| Тема 1.5. Writing letters | 33 | | | 2 | 31 | |
| Раздел 2. Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | | | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 |
| Тема 2.1. Зачет | 1 | 1 | | | | |
| Итого | 104 | 1 | 4 | 6 | 93 | |

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Field of science and research.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 93ч.)

Тема 1.1. The Verb. Active and Passsive Voice

(Лекционные занятия - 2ч.)

Обучающийся должен знать базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики.

Тема 1.2. Verbals: Participle, Infinitive, Gerund

(Лекционные занятия - 2ч.)

Обучающийся должен знать базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики

Тема 1.3. Field of science and research.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 31ч.)

Обучающийся должен демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Тема 1.4. Gathering data and writing summary notes. Writing research papers

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 31ч.)

Обучающийся должен уметь представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Тема 1.5. Writing letters

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 31ч.)

Обучающийся должен демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Итоговая проверка знаний

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Field of science and research.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Continue the following sentence making up a true statement: «Educational reforms have affected countries...»

within and beyond Europe

within Europe

beyond Europe

2. Define the main difference of academic writing from normal writing

academic writing uses longer words

academic writing tries to be precise

academic writing is harder to understand

academic writing seems to be simple

3. Choose the features a summary should have

The author's name and the title of the article

Detailed explanations

The author's main idea

Details to support the idea

4. Choose the features a good reference letter should not include

Reference to the applicant's qualifications

The applicant's weaknesses

The referee's contact information

The applicant's religion and nationality

5. Choose the elements that do not refer to the traditional structure of a research article

Quotation

References

Abstract

Introduction

6. Define the difference between a project and an essay

essays are longer

projects are longer

students choose projects' topics

essays contains specific aims

7. Analyzing paragraph structure. Decide which of the following is the best definition of a paragraph.

A paragraph is a unit of meaning of at least 100 words in length.

A paragraph is a list of ideas that are related to each other, and contains quotations.

A paragraph is a unit of meaning which contains a topic sentence

A paragraph has a lot of examples.

8. Put the words in the right order:

size

and

at

widely

Projects

in

vary

at

type

conference

9. Match the English word with its Russian equivalent:

refuse=потреблять

examine=распределять

allocate=объявлять

announce=исследовать

consume= отказываться

10. Match the antonyms:

local=major

beginning=temporary

permanent=completion

divided=inseparable

minor=global

11. Put the words in the right order

with

the

computers

students

their

can

studying

of

simplify

use

12. Identify the meaning of the expression Master's degree:

the highest level of academic qualification

the first university degree

an intermediate academic degree between the bachelor's degree and the doctor's degree

an undergraduate degree

13. Decide which of the following sentences are asking for more information.

You mentioned (that) ... Can you go over (it) again?

When you said..., what exactly did you mean?

Can you give a few more details about ...?

Is there anything else we can learn from this?

14. Choose the appropriate linking word to complete the following sentence: «Since 2019, our country has been implementing a departmental project "Digital Agriculture". ... , one of the main conditions to regulate that is meant to be proper legal support»

Furthermore

However

Therefore

Nevertheless

15. Which of the following phrases cannot be used to complete the sentence: «... climate change is arguably the most serious threat facing the world today»

From an economic perspective, ...

In economic terms, ...

As for economics, ...

Economics is ...

16. Choose the appropriate grammar form to complete the conditional sentence: «If we ... rural society into groups, then the most numerous group ... rural residents who take a passive position and do not see the future»

divide; will include

will divide; includes

divided; will include

divide; would include

17. Put the words in the right order

his

result

will
of
investigation
be
scientific
published
in
the
the
journal

18. Put the words in the right order

Is
Standing
An
Acronym
Results
For
Introduction
Methods
And
IMRAD
Discussion

19. Identify the function of the linking word (the conjunction) in the following sentence:

«The government declared a ceasefire, but the army did not respect it»

to link similar ideas
to contrast different ideas
to give another possibility
to show a result

20. Identify the type of sentence. Decide which of the following statements are facts.

The design of public spaces in cities has a significant impact on people's mood and behaviour.
Many cities contain urban public spaces.

The social welfare of any population is linked to many factors, such as community development.
Community development is the main factor in determining the welfare of the population.

21. Decide which is a feature of a topic sentence.

It limits what the paragraph will discuss.
It is often the first sentence of the paragraph.
It acts like a map instruction and helps to guide the writer.

22. Which methods of generating ideas do not refer to essay writing?

Group discussion
Brainstorming
Using text-based sources
Key words and phrases

23. Which of the factors below should you include into your project summary for a grant proposal?

a brief background of the project
significance of the proposed research
methods (action steps) to be used
all of the above

24. Match the synonyms:

rivalry=variety
administration=management
convention=value
diversity= competition

worth=conference

25. Decide which of the following questions are asking for clarification.

You mentioned (that) ... Can you go over (it) again?

When you said..., what exactly did you mean?

Are you saying that the ...?

Is there anything else we can learn from this?

26. Choose the appropriate linking word to complete the following sentence: «While agreeing with this position, ..., we have to note that of all small forms of management, it is agricultural cooperatives that are most integrated into the mechanism of sustainable development of rural areas»

Therefore

However

Furthermore

Nevertheless

27. Put the words in the right order

research

in

their

articles

authors

report

the

results

of

considered

own

studies

so

are

primary

sources

these

28. Put the words in the right order

a

field

critical

review

is

a

existing

of

studies

this

or

in

that

evaluation

29. Choose the appropriate linking word to complete the following sentence: «Currently, the majority of Russian citizens are interested in developing rural areas, ... socio-economic processes in rural areas have been recently characterized by a number of negative trends»

and

so

but

or

30. Put the words in the right order:

a career
can
be
one
of
the
most
decisions
in
Selecting
your
life
difficult

31. Choose the appropriate word: Our website needs to ... a friendly and efficient service.

promote
do
share
make

32. Choose the appropriate word: At the moment your candidacy ... by commission of experts.

has not been considered
is not being considered
was not considered
has not considered

33. Choose the best variant: My computer ... by my colleague at the moment.

is being used
is used
was used
will be used

34. Choose the best grammar form: The agreement ... on Tuesday.

will not be signed
be signed
signed
signs

35. Put the words in the right order

their
with
of
students
can
studying
the
use
simplify
computers

36. Put the words in the right order

in
technology
computer
fastest

is
the
industry
growing
the world

37. Tick the synonyms.

divide
launch
start
introduce
Buy

38. Match the English word with its Russian equivalent:

research=прогнозирование
storing=хранение
application=применение
forecasting=исследование
processing=переработка

39. Put the words in the right order:

enormous
modern
has
brought
about
improvements
in
technology
communications

40. Choose the best variant: It was difficult ... his request.

to refuse
to refused
to refusing
to be refused

41. What is the Internet?

An electronic device for printing documents.
A power backup source.
A worldwide collection of computer networks.
A software program installed on a computer.

42. Match the English word with its Russian equivalent:

differ=зависеть
depend=отличаться
avoid=установить
require=требовать
establish=избегать

43. Match the English word with its Russian equivalent:

Rapid = вспомогательный
Consumption = завод
Auxiliary = быстрый
Internal = внутренний
Plant = потребление

44. What is unauthorized transfer or copying?

Copying or transferring software without the permission of the user.
Copying or transferring software with the permission of the user.
Hacking into a user's system.

Sending an invitation letter.

45. How much time should you spend on each slide?

any length of time

30 seconds

2-3 minutes

5 minutes

46. It is generally not a good practice to deliver a presentation by:

reading the entire presentation line by line

elaborating each bullet point on the presentation materials

paraphrasing what is on the presentation materials

mentioning the highlights of what is on the screen

47. Put the words in the right order:

want

successful

have

that

to

be

in

foreign

aware

companies

to

markets

be

of

the

local

cultural

characteristics

48. Put the words in the right order:

communicate

messages

a

lot

with

of

people

each

writing

other

by

and

sending

by

e-mail.

49. Match the antonyms:

unclear=existing

firm=developed

definite=undetermined

backward=flexible

absent=distinct

50. The set of beliefs, goals, and practices that a group of people share is known as:
behavior
interdependence
culture
diffusion

51. Culture can also be described as a group's shared
values
opinions
attitudes
behavior
all the above

52. What would you do in the following situation:
There is a difference of opinion between you and Phil. How do you tell him that he is not right?
You are not right
I think this is not true
I understand your point of view, but...

53. Put the words in the right order:
enormous
modern
has
brought
about
improvements
in
technology
communications

54. Put the words in the right order:
people's
culturally
Research
has
shown
based
in
values
and
differences
behaviors

55. Put the words in the right order:
people's
culturally
Research
has
shown
based
in
values
and
differences
behaviors

56. Put the words in the right order:
the
Digital

literacy
is
to
comprehend
digital
technology
and
ability
devices.

57. What would you do in the following situation: Small-talk – you want to break the ice.
Which topic would you choose?

family
weather
politics

58. What would you do in the following situation:
There is a difference of opinion between you and Phil. How do you tell him that he is not right?
You are not right
I think this is not true
I understand your point of view, but...

59. Match the English word with its Russian equivalent:
brief=предшествующий
prior=краткий
direct=текущий
tentative=пробный
ongoing=прямой

60. ... use your telephone, please, Mr. Taylor?
may I
should I
do I have to
needn't

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-4.3

Вопросы/Задания:

1. What is the subject of your research?
2. Have new areas of research appeared in recent years? Name them.
3. What are the main aspects of the problem that have been considered?
4. What is a summary?

5. What text types are common for the academic writing?
6. What types of academic articles do you know?
7. What is the general structure of a research article?
8. What is an abstract?
9. What are the purposes research paper introductions serve?
10. What are the grammar trends in scientific publications today?
11. How can the results of a research article be presented?
12. What types of visuals are used in academic papers?
13. What are the main information elements included in the conclusion of academic article?
14. What are the typical elements included in an abstract?
15. What do you know about compiling bibliographies and appendices?
16. Why is the list of acknowledgements important for a scientific paper?
17. What would research papers based on experiments include?
18. Why can we not evaluate a paper only by the title?
19. How many methods of providing references are generally accepted?
20. What are the features of academic writing?
21. Write a sample of a formal letter.
22. What are the main features of invitation letters?
23. What does a letter of request consist of?
24. How can you express an inquiry in a letter?
25. When should you send a letter of thanks?
26. Неличные формы глагола – общая характеристика, случаи употребления, виды.
27. Participle I – общая характеристика, образование, формы, синтаксические функции
28. Participle II – общая характеристика, образование, формы, синтаксические функции.
29. Perfect Participle – общая характеристика, формы, синтаксические функции

30. The Infinitive – общая характеристика, формы, синтаксические функции.

31. Инфинитив в функции подлежащего – общая характеристика, примеры употребления

32. Инфинитив в функции определения – общая характеристика, примеры употребления.

33. Инфинитив в функции обстоятельства цели и следствия – общая характеристика, примеры употребления.

34. Complex Subject – общая характеристика, образование.

35. Complex Object – общая характеристика, образование.

36. The Gerund – общая характеристика, формы, синтаксические функции

37. The Conjunction – общая характеристика, примеры употребления.

38. Conditionals – общая характеристика.

39. Conditional I – случаи употребления.

40. Conditional II, III – случаи употребления

Первый семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-4.3

Вопросы/Задания:

1. 1. Match the expressions to make sentences:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1 to move it on your own | 2 to hear all about it when you come back |
| 3 to swim at the local pool | 4 not to tell our parents |
| 5 to have dinner in town | 6 not to talk about it |
| 7 not to go skiing this year | 8 to lock it when I went into the shop |

- A) Somebody's taken my bicycle. I forgot ...
- B) Have a great holiday! I hope ...
- C) My mum's 65 years old but she's learning ...
- D) Bruce didn't have a happy childhood. He prefers ...
- E) We need to save money so we've agreed ...
- F) I'm meeting John tonight. We've arranged ...
- G) That table is extremely heavy. Don't try ...
- H) I'll tell you what happened if you promise ...

2. Choose the appropriate options to complete the sentences:

As a result of _____ him for two hours, he persuaded me _____ for the job.

- A) listening / applying
- B) to listen / to apply
- C) to listen / applying
- D) listening / to apply
- E) listening / apply

3. Complete the sentence:

He hasn't decided yet whether _____ the English course or the Spanish course.

- A) choosing
- B) to choosing
- C) choose
- D) to being chosen
- E) to choose

4. Idioms. To "be caught short" means _____.

- A) to be in an embarrassing situation
- B) to take a short sleep
- C) not to have enough of something when needed

5. Proverbs.

A.: It's risky to take an exam without reading the whole book.

B.: But it's my last chance. _____.

- A) New brooms sweep clean.
- B) No new is good news
- C) Once bitten, twice shy.
- D) Sink or swim.
- E) Poverty is no sin

6. Match the expressions to make sentences:

1. My friends encouraged me=a. don't hesitate to call me.
2. I didn't mean=b. studying?
3. I must apologize=c. to seeing you again soon.
4. The job involves preparing=d. reports for the management.
5. He refused=e. talk to me like that!
6. Don't you dare =f. to have any money with you?
7. Do you happen=g. to hurt your feelings.
8. Do you enjoy=h. to betray his friends.
9. If you have any questions,=i. to apply for this job.
10. I am looking forward=j. for being late.

7. Choose the appropriate options to complete the sentences:

Simone and Michael discussed ... to Tahiti on their honeymoon, but they had very different opinions about ... such an expensive destination.

- a) to go / to visit
- b) going / visiting
- c) having gone / having visited
- d) being gone / being visited

8. Complete the sentence:

Sheila is very upset. She isn't used ... being treated like that.

- a) on
- b) to
- c) in
- d) at

9. Complete the sentence:

... his job, he is now unemployed.

- a) Having lost
- b) To lose
- c) To be lost
- d) Losing

10. Proverbs.

It's no use ... over spilt milk.

- to cry
- crying

cry
being cried

11. Complete the sentence:

Water has a moderating effect on temperature, ... summer and midday heat, and winter and midnight cold.

- A) diminished
- B) having diminished
- C) to diminish
- D) being diminished
- E) diminishing

12. Put the words into the right order to make a sentence.

Anna's
though
broken.
was
spirit
not
crushed

13. Complete the sentence:

By this time ... to the atmosphere of the big city, he no longer felt a stranger.

- a) getting used
- b) having got used
- c) used
- d) got used

14. . Proverbs.

... we stand, ... we fall.

- a) United / divided
- b) Having united / dividing
- c) Uniting / have been divided
- d) Being united / divide

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник для вузов / Белоусова А. Р., Мельчина О. П.. - 9-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 352 с. - 978-5-507-51965-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/434129.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Цыганкова А. С. Научная статья на английском языке: советы начинающим = Research Paper in English: Tips for Beginners: учебное пособие / Цыганкова А. С.. - Хабаровск: ДВГУПС, 2018. - 94 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/179351.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Соколова, А. Г. English for professional communication / Английский язык в профессиональной коммуникации: учебно-методическое пособие / А. Г. Соколова, О. Н. Солуянова, - English for professional communication / Английский язык в профессиональной коммуникации - Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2024. - 45 с. - 978-5-7264-3536-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/147224.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Хитарова Т. А. Деловой английский язык: учебное пособие / Хитарова Т. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 92 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/302750.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Новоселова,, И. 3. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / И. 3. Новоселова,, Е. С. Александрова,. - Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов - Санкт-Петербург: Квадро, 2024. - 344 с. - 978-5-07312-158-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/144479.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Волкова С. А. Английский язык для аграрных вузов / Волкова С. А.. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 256 с. - 978-5-8114-2059-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/212336.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.multitrans.ru/> - Словарь «Мультитран»
2. <https://znanium.com/>
- Znanium.com
3. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
4. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронный библиотечный ресурс
5. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
6. <https://lingualeo.com/ru> - Lingualeo иностранные языки онлайн

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 1С:Аналитика;
2. Антиплагиат;
3. Вебинар;
4. ПО "1С:Предприятие 8 ПРОФ. 1С:Университет ПРОФ";
5. DIRECTUM ;
6. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
7. 1С предприятие/ERP Агропромышленный комплекс;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

301300

вешалка настенная - 4 шт.

Доска классная - 1 шт.

парты - 1 шт.

скамейка 2 местная - 20 шт.

скамейка 3 местная - 53 шт.

стол 2 местный - 20 шт.

стол аудиторный - 1 шт.

стул твердый - 1 шт.

350300

Доска классная - 1 шт.

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Парты - 15 шт.

стул твердый - 2 шт.

Шкаф книжный - 1 шт.

шкаф комбинированный - 1 шт.

шкаф плотяной - 1 шт.

405300

Вешалка для одежды - 1 шт.

Доска классная - 1 шт.

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.

Интерактивная панель Samsung - 0 шт.

Парты - 16 шт.
стол однотумбовый - 1 шт.
стул полумягкий - 2 шт.
шкаф книжный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме

(аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов

их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.